

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО) (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 года № 1241, от 22.09.2011 года №2357, от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 №1577 (для 5 – 9-х классов);
- федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 года № 241, от 30.08.2010 года № 889, от 03.06.2011 года № 1994, от 01.02.2012 года № 74);
- федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2008 года, № 164, от 31 августа 2009 года, № 320, от 19 октября 2009 года, № 427, от 10 ноября 2011 года № 2643, от 24 января 2012 года № 39, от 31 января 2012 года № 69, от 23.06.2015 № 609, от 07.06.2017 № 506 (для 11-х классов);
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.12.2013 года № 1342, от 28.05.2014 № 598, от 17.07.2015 № 734, приказа Минпросвещения России от 01.03.2019 № 95);
- закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции приказов от 24 июля 1998 г., 11 декабря 2002 г., 2 июля 2013 г., 12 марта 2014 г., 31 июля 2020 г.);
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в редакции от 18 мая 2020 г. № 249);

- приказа Министерства образования и науки РФ от 9 июня 2016 г. №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года № 189 (в редакции Изменений № 1, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 года № 85, Изменений № 2, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 года № 72, от 24.11.2015 года №81, от 22.05.2019 года № 8);
- постановления Главного государственного санитарного врача от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- методические рекомендации Роспотребнадзора МР 3.1/2.4.0178/1-20 «Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях распространения COVID- 2019», утвержденные 08.06.2020 г. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации АЛЮ. Поповой;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.09-2016 г. № 08-1803 «О рекомендациях по реализации предметной области «Основы духовно - нравственной культуры народов России» для основного общего образования;
- письма министерства образования Ставропольского края от 28.12.2018 года № 10-37/12391 «О применении норм законодательства об образовании»;
- Методических рекомендаций руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2021/2022 учебном году», разработанных Ставропольским краевым институтом развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2021 год;
- Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Многопрофильный лицей № 4 города Георгиевска».

В рамках реализации дисциплины "История" упор делается на достижение следующих целей воспитания и социализации обучающихся:

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- укрепление позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- укрепление доверия к другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование отношения к семье как к главной основе российского общества; формирование почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников и предполагает решение следующих задач изучения истории в школе:

- формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности;
- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной

- самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
 - воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
 - развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
 - формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

- Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времен. 9 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред А.А. Искендерова – М.: «Просвещение», 2019.
- Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов и др. под ред. А.В. Торкунова. История России. 9 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2018 г.

В соответствии с учебным планом (Приказ МБОУ лицея № 4 г. Георгиевска от 30.08.2021г. № 300) предмет "История" относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования. Реализация рабочей программы рассчитана на 102 часа (из расчета три учебных часа в неделю). Предмет «История» в 9 классе включает два курса: «Всеобщая история» (история Нового времени) 34 часа и курс «История России» изучается 68 часов. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 9-х классах, отражена в рабочей программе в темах, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания в общем объеме 6-ти часов в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные результаты:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- понимание культурного многообразия современного мира; уважение мировоззрения, истории, культуры, религии, традиций и ценностей своего и других народов на основе изучения различных типов цивилизаций, культур и этносов эпохи Нового времени;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- исторические знания о территории государств мира и их границах, об их изменениях на протяжении XIX — начала XX вв., использование исторической карты для анализа и описания военных действий, процессов объединения государств, колониальной политики;
- знания о социально-политическом устройстве крупнейших государств и регионов в XIX — начале XX вв.;
- понимание процессов промышленной революции, индустриализации, монополизации, миграции населения, урбанизации, происходящих в экономике в XIX — начале XX вв.;
- уважение к мировому культурному наследию, готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира, созданных в Новое время;
- установление синхронистических связей истории стран Европы, Америки и Азии с историей России в XIX — начале XX вв.;
- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Курс Всеобщей истории. Новая история 18 век. (34 часа)

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешиполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж. Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Российская империя в XIX — начале XX в. (68 ч.)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъем патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного

развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики. Основные направления и задачи внешней политики в

период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

«Народное самодержавие» Александра III

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX века

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Россия в начале XX в.: кризис империи

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала 19 в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль

государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутриполитическую ситуацию в стране. Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости. Общество и власть после революции 1905—1907 гг. Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Всеобщая история (34 часа)

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Виды деятельности обучающихся
1.	Начало индустриальной эпохи.	11	Называть основные черты капитализма. Объяснять причины и последствия экономических кризисов перепроизводства. Уметь доказывать свою точку зрения. Решать проблемы
2.	Страны Европы и США в первой половине XIX в.	10	Называть основные черты режима Наполеона. Называть причины завоевательных войн (показывать на карте). Высказывать оценочные суждения исторической личности. Уметь работать с историческим документом
3.	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX- начале XX в.	4	Называть причины реформ и их последствия. Объяснять особенности экономического развития. Описывать изменения в образе жизни общества. Определять причины и характер внешней политики
4.	Страны Европы и США во второй половине XIX- начале XX в.	9	Знать государственное устройство; особенности индустриализации; основные черты национализма; характер внешней политики. Аргументировать и высказывать свою точку зрения. Показывать на карте колонии

История России (68 часов)

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Виды деятельности обучающихся
1.	Введение	1	Оценивать положение России в начале века. Уметь систематизировать материал, обобщать, делать выводы
2.	Россия в эпоху правления Александра I.	14	Называть особенности развития; решать познавательные задания. Уметь делать сообщения. Называть основные цели и направления внешней политики, давать характеристику ее результатам
3.	Правление Николая I.	13	Указывать проявления реформаторских и

			консервативных начал во внутренней политике Николая I, давать им оценку. Знать особенности социально-экономического развития России в первой половине XIX века. Характеризовать три направления общественного движения при Николае I, их идеологию и действия
4.	Россия в правление Александра II	13	Характеризовать сущность и последствия либеральных реформ в процессе социальной и правовой модернизации. Знать особенности социально-экономического развития России в пореформенный период, влияние реформ на изменения социальной и классовой структуры российского общества
5.	Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX – начале XX века.	11	Уметь давать характеристику историческому деятелю, особенностям внутренней политики конца XIX века. Оценивать особенности экономического развития страны, положение основных слоёв российского общества в конце XIX в.
6.	Кризис империи в начале XX века.	16	Уметь давать характеристику историческому деятелю, особенностям внутренней политики начала XX века, оценивать национальную политику царской власти

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно-тематическое планирование по курсу "История" разработано с учетом Рабочей программы воспитания, что конкретизируется в планируемых результатах.

Всеобщая история (34 часа) История России (68 часов)

№ п/п	Дата		Тема раздела	Количество часов	Домашнее задание
1.			Введение: «Долгий» XIX век	1	стр.3-6
Глава I. Начало индустриальной эпохи (10 часов)					
2.			Экономическое развитие в XIX – начале XX в.	2	§ 1 стр.7-17
3.			Меняющееся общество	1	§ 2 стр.17-26
4.			Входная контрольная работа	1	
5.			Век демократизации.	1	§ 3 стр.26-33
6.			«Великие идеологии»	2	§ 4 стр.33-42
7.			Образование и наука	1	§ 5 стр.42-48
8.			XIX век в зеркале художественных исканий.	1	§ 6 стр.48 - 58
9.			Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIXв.	1	§ 7 стр.58-68
Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (11 часов)					
10.			Консульство и империя Наполеона Бонапарта	1	§ 8 стр.70-81
11.			Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к империи	2	§ 9 стр.81-91
12.			Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1	§ 10 стр91-100

13.			«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1	§ 11 стр.100-107
14.			Германия в первой половине XIX в.	1	§ 12 стр.108-116
15.			Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	2	§ 13 стр.116-123
16.			США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост	1	§ 14 стр.124-133
17.			Повторительно-обобщающий урок «Страны Европы и США в первой половине XIX в.»	2	
Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в. (4 часа)					
18.			Страны Азии в XIX — начале XX в.	2	§ 15 стр.134-146
19.			Африка в XIX — начале XX в.	1	§ 16 стр.146-155
20.			Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	1	§ 17 стр.155-163
Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в. (9 часов)					
21.			Англия до Первой мировой войны	2	§ 18 стр.165-174
22.			Франция: Вторая империя и Третья республика	1	§ 19 стр.174-182
23.			Германия на пути к европейскому лидерству	1	§ 20 стр.182-191
24.			Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1	§ 21 стр.191-200
25.			Италия: время реформ и колониальных захватов	1	§ 22 стр.200-207
26.			США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	1	§ 23 стр.207-215
27.			Международные отношения в XIX — начале XX вв.	1	§ 24 стр.215-225
28.			Итоговое тестирование по курсу «История Нового времени. 9 класс.»	1	

Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (15 часов)					
29.			Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1	§ 1 стр.8-14
30.			Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	2	§ 2 стр.14-21
31.			Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1	§ 3 стр.22-27
32.			Отечественная война 1812 г.	2	§ 4 стр.27-34
33.			Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	2	§ 5 стр.34-40
34.			Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1	§ 6 стр.40-44
35.			Национальная политика Александра I	1	стр.44-49
36.			Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	2	§7 стр.49-54
37.			Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	2	§8,9 стр.55-64
			Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия в первой четверти XIX века."		
Тема II. Россия во второй четверти XIX в. (13 часов)					
38.			Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	2	§10 стр.66-69
39.			Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	2	§ 11 стр.69- 75
40.			Общественное движение при Николае I	1	§ 12 стр.75-80
41.			Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	2	стр. 80-86
42.			Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817— 1864 гг.	2	§ 13,14 стр.86-97
43.			Крымская война 1853— 1856 гг.	2	§15 стр.97-103

44.			Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1	§ 16 стр.103-110
45.			Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй четверти XIX в.».	1	
Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (13 часов)					
46.			Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	§ 17 стр.112-116
47.			Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	2	§ 18 стр.117-123
48.			Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	2	§ 19 стр.124-130
49.			Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	2	§ 20 стр.130-137
50.			Общественное движение при Александре II и политика правительства	2	§ 21,22 стр.137-146
51.			Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос	1	§ 23 стр.146-152
52.			Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	2	§ 24 стр.152-160
			Повторительно-обобщающий урок по теме " Россия в эпоху великих реформ"	1	
Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. (11 часов)					
53.			Александр III: особенности внутренней политики	1	§ 25 стр.4-10
54.			Перемены в экономике и социальном строе	1	§ 26 стр.11-20
55.			Общественное движение при Александре III	2	§ 27 стр.20-25
56.			Национальная и религиозная политика Александра III	2	§ 28 стр.25-30
57.			Внешняя политика Александра III	2	§ 29 стр.31-36
58.			Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1	§30-32 стр.36-54

59.			Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1	стр.54-62
			Повторительно обобщающий урок по теме "Россия в 1880-1890-е гг."	1	
Тема V. Россия в н. XX в. (16 часов)					
60.			Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	2	§33 стр.64-71
61.			Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX— XX вв.	1	§ 34 стр.71-75
62.			Начало правления. Политическое развитие страны в 1894-04 гг.	2	§ 35 стр.75-82
63.			Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	2	§ 36 стр.82-88
64.			Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	2	§ 37 стр.88-98
65.			Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	2	§ 38 стр.98-104
66.			Политическое развитие страны(1907-14)	1	§ 38 стр.98-139
67.			Серебряный век русской культуры	1	§\40.104-111
			Повторительно обобщающий урок по теме "Россия в н. XX в."	1	
68.			Итоговое тестирование по курсу "История России. 9 класс."	1	
1			Обобщение материала по курсу истории 9 класса.	1	