

## **ВВЕДЕНИЕ**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования на основе следующих нормативных документов:

- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 2014 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в редакции от 19.07.2018 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г.);
- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 02.12.2019 № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Федерального закона Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования( утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373;
- Постановления Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (ред. от 31.12.2020) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 20 июня 2020 г. № 900 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 мая 2020 г. № 15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно- эпидемиологические

требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. 2 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- письма Роспотребнадзора от 22.07.2021 N 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021 - 2022 учебному году»;
- методических рекомендаций для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2021-2022 учебном году;
- основной образовательной программы МБОУ лицея № 4 г. Георгиевска (в редакции с изменениями, приказ директора от 30.08.2021 г. № 300);
- Примерной программы по русскому языку авторов Канакиной В.П., Горецкого В.Г. Программа и планирование учебного курса. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2016 г.

#### **Состав УМК:**

- Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М.В. Русский язык. Рабочие программы. 1—4 классы, М.: «Просвещение» 2016 г.;
- Учебник Канакина В.П. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Ч.1-2. — М.: Просвещение, 2019 г.

Дополнительные рекомендуемые материалы:

- сайт методической поддержки: [http:// school-russia.prosv.ru](http://school-russia.prosv.ru)
- рабочая тетрадь. Русский язык, 2класс. Канакина В. П. М.: «Просвещение» 2020 г.
- Тестовые задания. Русский язык.2 класс. Канакина В.П. М.: «Просвещение» 2020 г.

**Цель** обучения русского языка соответствуют планируемым результатам рабочей программы.

Содержание учебного предмета «Русский язык» направлено на ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и:

- формирование знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся;
- развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, элементах синтаксиса;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Основная метапредметная цель, реализуемая средствами русского языка, связана с формированием основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Русский язык как предмет изучения и объект овладения связан со всеми сферами жизни человека, поэтому в нем в словесной форме отражаются и природа, и общество, и личность человека, и искусство, а значит, можно формировать средствами языка различные стороны личности ребёнка: эстетические качества, нравственные, патриотические.

## **1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»**

### **Личностные результаты:**

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии через формирование представления младших школьников о языке как целостной системе, представления о единстве окружающего мира и языка, отражающего этот мир во всем его многообразии, о взаимосвязи и взаимозависимости изменений, происходящих в языке (и прежде всего, в его словарном составе), и социокультурных изменений окружающего мира;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

**Метапредметные результаты** изучения курса «Русский язык»:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств её осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска информации (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), сбора, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определёние общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

#### **Предметные результаты:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;
- осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

### **Обучающийся научится:**

- понимать – предложение – это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные); оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость -согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно, употреблять прописную букву.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, - морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса).

### **Развитие речи**

#### ***Обучающийся научится:***

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать -части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

**Лексика**

***Обучающийся научится:***

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;



- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Состав слова (морфемика)**

***Обучающийся научится:***

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

**Орфография и пунктуация**

***Обучающийся научится:***

- применять изученные правила правописания:
- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (ь);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;
- писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

## **2. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**Наша речь.** Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей.

Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

**Текст.** Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте.

Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

**Предложение.** Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации. Связь слов в предложении.

Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

**Слова, слова, слова...**

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Синонимы и антонимы.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова.

Формирование умения распознавать однокоренные слова.

Слово, слог, ударение. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов.

Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

**Звуки и буквы.** Звуки и буквы.

Основные признаки гласных звуков.

Основные признаки согласных звуков.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове.

Глухие и звонкие согласные звуки.

**Части речи.** Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи.

Глагол как часть речи.

Имя прилагательное как часть речи.

Местоимение как часть речи.

Предлог как часть речи.

**Повторение.** Речь устная и письменная. Текст. Предложение.

Главные и второстепенные члены предложения.

Части речи. Звуки и буквы.

Алфавит.

Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове.

Правописание слов с изученными орфограммами.

Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.  
Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

№	Тема	Количество часов
1	Наша речь	3
2	Текст	5
3	Предложение	9
4	Слова, слова, слова...	14
5	Звуки и буквы	29
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	25
7	Части речи	43
8	Повторение	8
9	<b>итого</b>	<b>136</b>

### 3.Календарно-тематическое планирование уроков русского языка во 2 классе (136ч)

№	Содержание ( тема ) дом. зад.	Тип урока.	Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Д а т а
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативн ые УУД	Регулятивные УУД	
<b>Наша речь (3 ч)</b>								
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи? С 8 № 5(2)	Урок введения новых знаний	Научатся ориентироваться в учебнике, узнают систему условных обозначений и правила работы с ней. С помощью наглядных примеров узнают, что речь является источником информации о человеке; научатся употреблять в речи «вежливые» слова.	Делать выводы о значении речи в жизни человека. Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения.	Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Делать выводы о значении речи в жизни человека.	Анализировать и делать выводы.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему.	
2	Как отличить диалог от монолога? С12 № 9	Урок введения новых знаний	Научатся различать монолог от диалога и поймут осознанность их употребления	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения.	Различать диалог и монолог.	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Аргументировать свою позицию.	

3	<b>Проверка знаний по теме «Наша речь»</b> Тест С 14 № 11	Урок-контроль	Проверяют и систематизируют знания по теме «Наша речь»	Оценивать результаты своей деятельности. <u>◇ нравственное воспитание</u>	Использовать знания по теме в новых условиях.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Оценивать результаты своей деятельности.	
<b>Текст (5 ч)</b>								
4	Что такое текст? С17 № 13	Урок рефлексии	Повторят признаки текста. Научатся определять тему текста.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать предложение и группу предложений.	Аргументировать свою позицию.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	
5	<b>Входная диагностическая работа</b>	Урок-контроль	Проверяют умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.	
6	Работа над ошибками. Составить 3 предл. об осени	Урок рефлексии	Научатся исправлять ошибки, и разовьют орфографическую зоркость.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.	
7	Что такое тема и главная мысль текста? <b>№ 1 Развитие речи.</b> Составление рассказа по рисунку и опорным словам С 19 № 17	Урок введения новых знаний	Научатся определять тему и главную мысль текста. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Владеют умением проверять написанное	Определять тему, главную мысль текста.	Уметь приходить к общему решению.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	

8	Работа над ошибками. Части текста. С22 № 4	Урок введения новых знаний	Научатся выделять в тексте начало, основную часть и концовку.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Выделять части текста.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	
<b>Предложение (9 ч)</b>								
9	Что такое предложение? Как из слов составить предложение?  С 25 № 23* составить схему предлож.	Урок рефлексии	Научатся определять признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	
10	<b>Контрольное списывание № 1 по теме «Текст»</b>	Урок – контроль	Проверяют умение грамотно списывать, и каллиграфически писать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Списывать текст, проговаривать его по слогам.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли .	Принимать и сохранять учебную задачу.	
11	Работа над ошибками С 27 № 27	Урок рефлексии	Научатся исправлять ошибки, и разовьют орфографическую зоркость.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.	
12	Что такое главные члены предложения? Что такое второстепенные члены предложения?  С 30 № 32* распротр. предл.	Урок введения новых знаний	Познакомятся с терминами «главные члены», «основа предложения»; научатся находить главные члены предложения и его основу. Познакомятся с термином «второстепенные члены предложения»; научатся находить второстепенные члены предложения.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить основу и второстепенные члены предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	

13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. С34 № 38	Урок введения новых знаний	Познакомятся с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научатся находить подлежащее и сказуемое в предложении.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить главные члены предложения.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.	
14	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения? Как установить связь слов в предложении? С 39 № 46 *№45	Урок введения новых знаний	Познакомятся с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложение; научатся находить в предложении подлежащее и сказуемое. Научатся задавать вопросы к словам в предложении.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому.	Умение слушать и понимать речь других.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	
15	№ 2 Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень»	Урок развития речи	Научатся письменно излагать свои мысли.	◇ <u>эстетическое воспитание</u> Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	правильно строить предложения, излагая свои мысли.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли .	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке.	
16	Работа над ошибками С 40 № 1,* № 6	Урок рефлексии	Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверять знания по теме «Предложение».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить, анализировать и исправлять свои ошибки.	Умение слушать и понимать речь других.	Делать выводы, сравнивать.	
17	Проверочная работа по теме «Предложение»	Урок – контроль	Научатся писать слова с орфограммами, правильно оформлять работу.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	замечать и правильно записывать слова с орфограммами	Умение слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	
<b>Слова, слова, слова...(14 ч)</b>								
18	Работа над ошибками. Что такое лексическое	Урок введения новых знаний	Познакомятся с понятием «лексическое значение слова».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Определять лексическое значение слов.	Управление поведением партнёра – контроль,	Прогнозирование результата. Осознание качества и	

	значение слова? С 43 № 50 * пословицы, стихи со словом берёза					коррекция, оценка его действий.	уровня усвоения материала.	
19	Что такое однозначные и многозначные слова? С 49 № 61	Урок введения новых знаний	Познакомятся с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать однозначные и многозначные слова.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
20	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? <b>№3 Развитие речи наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно- художественных образов.</b> Работа с толковым и орфографическим и словарями  С 51 № 65	Урок введения новых знаний	Познакомятся с понятиями « прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. Работают с толковым и орфо- графическим словарями	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать прямое и переносное значение слов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли .	Волевая саморегуляция.	
21	Что такое синонимы? С 53 № 69	Урок введения новых знаний	Познакомятся с термином «синонимы»; пополнят словарный запас слов.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать оттенки значений синонимов.	Умение работать в паре, группе.	Формулировать проблему с .	
22	Что такое антонимы? С 55 № 72	Урок введения новых знаний	Познакомятся с термином «антонимы»; развивать речь; пополнят словарный запас .	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме .	Прогнозировани е результата.	



23	Синонимы и антонимы. <b>№ 4</b> <b>Развитие речи</b> Изложение текста по данным к нему вопросам. С 57 № 76	Урок закрепления новых знаний	Закрепят термины «антонимы», «синонимы»; развивать речь; пополнят словарный запас .	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме .	Прогнозировани е результата.	
24	Работа над ошибками. Что такое родственные слова? С 58 № 80	Урок введения новых знаний	Познакомятся с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; видеть и образовывать родственные слова;	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.	Умение мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	
25	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? С63 № 91* № 93	Урок введения новых знаний	Познакомятся с понятиями «корень», «однокоренные слова»; научатся находить в словах корень, образовывать однокоренные слова;	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли .	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
26	Какие бывают слоги? Как определить ударный слог? <b>Словарный диктант</b> С 68 № 100	Урок рефлексии	Научатся ставить ударение.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить в словах ударный слог.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Прогнозировани е результата.	
27	Как переносить слова с одной строки на другую? С73 № 112 *№ 113	Урок рефлексии	Научатся правильно переносить слова.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей	Переносить слова с одной строки на другую.	Планирование учебного сотрудничества.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
28	<b>№ 5</b>	Урок		◇ <b><i>нравственное</i></b>	Писать сочинения по	Строить сообщения	Анализировать,	

	<b>Развитие речи</b> <b>Обучающее сочинение по серии картинок</b>  С 74 № 114	развития речи	Научатся излагать письменную речь.	<b><u>воспитание</u></b> Нравственно-этическая ориентация..	серии картинок.	в устной и письменной форме.	делать выводы, сравнивать.	
29	Работа над ошибками. С75 № 4	Урок рефлексии	Научатся исправлять ошибки.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Оценка результатов работы.	
30	<b>Контрольный диктант № 1 по теме «Слово»</b>	Урок – контроль	Научатся проверять изученными орфограммами.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Видеть в словах орфограммы.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.	
31	Работа над ошибками. С 76 № 9	Урок рефлексии	Научатся исправлять ошибки.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Оценка результатов работы.	
<b>Звуки и буквы (29 ч)</b>								
32	Как различать звуки и буквы? Как мы используем алфавит?  С79 № 117	Урок рефлексии	Обобщат знания о буквах и звуках; научатся различать звуки буквы. Повторят порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов. Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке.	Управление поведением партнера .Строить сообщения в устной и письменной форме.	Прогнозировани е результата.	
33	Какие слова пишутся с заглавной буквы? С 88 № 6 * № 7	Урок рефлексии	Обобщат знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать имена собственные с большой буквы.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Коррекция, оценка	
34	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Урок развития речи	Научатся оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.	◇ <b><u>нравственное воспитание</u></b>  Осознание роли языка и	Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	

	<b>№ 6</b> <b>Развитие речи.</b> Составление рассказа по картины репродукции З.В.Серебряковой «За обедом». С 87 № 132			речи в жизни человека.				
35	Работа над ошибками. Как определить гласные звуки? С 88 № 3	Урок рефлексии	Научатся различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме.	Нравственно-этическая ориентация.	Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
36	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Как определить гласные звуки? <b>Проверочная работа по теме «Слово»</b> С 91 № 138, * с 90 № 136	Уроки рефлексии	Научатся находить безударные гласные в корне и проверять безударные гласные в корне;	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.	Постановка вопроса-инициативное сотрудничество	Уметь точно отвечать на вопросы.	
37	Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Как определить гласные звуки? С 94 № 144	Уроки рефлексии	Научатся находить безударные гласные в корне и проверять безударные гласные в корне;	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.	Постановка вопроса-инициативное сотрудничество	Уметь точно отвечать на вопросы.	
38	Правописание слов с безударным	Уроки развития речи	Научатся находить безударные гласные в корне и проверять безударные	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в	Постановка вопроса-инициативное	Уметь точно отвечать на вопросы.	

	гласным звуком в корне. Как определить гласные звуки? <i>№ 7</i> <b>Развитие речи.</b> Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту. С 95 № 145		гласные в корне; научатся оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.		слове.	сотрудничество		
39	Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Как определить гласные звуки? С 96 № 146	Уроки рефлексии	Научатся находить безударные гласные в корне и проверять безударные гласные в корне;	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.	Постановка вопроса-инициативное сотрудничество	Уметь точно отвечать на вопросы.	
40	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Как определить гласные звуки? С 99 № 153, * № 152	Уроки рефлексии	Научатся находить безударные гласные в корне и проверять безударные гласные в корне;	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.	Постановка вопроса-инициативное сотрудничество	Уметь точно отвечать на вопросы.	
41	<b>Контрольный диктант № 2 по теме:</b> <b>«Правописание безударной гласной в корне слова»</b>	Урок – контроль	Научатся видеть орфограммы и грамотно писать слова.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами	Планирование учебного сотрудничества.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
42	Работа над	Урок	Научиться работать над	Умение осознавать роль	Объяснять допущенные	Планирование	Оценка	

	ошибками. С 101 № 156	рефлексии	ошибками.	языка и речи в жизни людей.	ошибки, исправлять их	учебного сотрудничества.	результатов работы.	
43	Правописание слов с непроверяемым и безударными гласными звуками в корне. С 104 № 163	Уроки рефлексии	Научатся проверять безударные гласные в корне, видеть орфограммы и грамотно писать слова.	Нравственно-этическая ориентация.	Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова.	Умение слушать и понимать речь других.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	
44	Правописание слов с непроверяемым и безударными гласными звуками в корне. <b>№ 8</b> <i>Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.</i> С 105 № 165 * № 167	Уроки рефлексии	Научатся проверять безударные гласные в корне; научатся оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.	Нравственно-этическая ориентация.	Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова.	Умение слушать и понимать речь других.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	
45	Работа над ошибками. Правописание слов с непроверяемым и безударными гласными звуками в корне. С 197 № 170	Уроки рефлексии	Научатся проверять безударные гласные в корне, видеть орфограммы и грамотно писать слова.	Нравственно-этическая ориентация.	Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова.	Умение слушать и понимать речь других.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	
46	Как определить согласные звуки? <b>Словарный диктант</b> С 113 № 181	Урок рефлексии	Повторят изученный материал по теме «Согласные звуки».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать гласные и согласные звуки.	Умение работать в паре, группе.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	

47	Согласный звук [Й] и буква И краткое. С115 № 184	Урок введения новых знаний	Познакомятся особенностями буквы Й.	с	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я.	Умение работать в паре, группе.	Прогнозирование результата.	
48	Слова с удвоенными согласными. С 118 № 190*работа со словарём, значение слова аккуратный	Урок введения новых знаний	Познакомятся правописанием слов удвоенными согласными.	с	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
49	Слова с удвоенными согласными № 9 <b>Развитие речи. Работа с деформированным текстом</b> Выписать из словаря слова с удвоенными согласными	Урок развития речи	Научатся выражать свою мысль письменно и устно.		Нравственно-этическая ориентация.	Составлять рассказ по картинке.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
50	Работа над ошибками. Слова с удвоенными согласными С 117 № 188	Урок рефлексии	Научатся выражать свою мысль письменно и устно.		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Решать логические задачи по русскому языку.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	
51	<b>Проект « И в шутку и всерьёз.</b> С 119 № 3	Проектная деятельность	Научатся проектной деятельности; прививать интерес к русскому языку.		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Решать логические задачи по русскому языку.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению	

							трудностей.	
52	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. <b>№ 10</b> <b>Развитие речи.</b> Составление рассказа по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство» С 121 № 196*подобрать слова с тв. и мяг. согл. С 122 № 199	Уроки рефлексии. Урок развития речи.	Повторят способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. Научатся выражать свою мысль письменно и устно.	<u>◇ эстетическое воспитание</u> Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме. Составлять рассказ по картинке.	Умение слушать и понимать речь других. Строить сообщения в устной и письменной форме	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	
53	Работа над ошибками. Как обозначить мягкость согласного звука на письме? С 123 № 200	Урок рефлексии	Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли .	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
54	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. С 125 № 204 С126 № 206	Уроки рефлексии	Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	

55	<b>Контрольный диктант № 3 по теме «Звуки и буквы»</b>	Урок – контроль	Повторят усвоение изученных тем.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
56	Работа над ошибками. С 126 № 207	Урок рефлексии	Научиться работать над ошибками.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их	Планирование учебного сотрудничества.	Оценка результатов работы.	
57	<b>Проверочная работа по теме «Согласные звуки и буквы»</b>	Урок – контроль	Повторят усвоение темы «Согласные звуки и буквы»	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
58	Работа над ошибками. С 128 № 209	Урок рефлексии	Научатся видеть, анализировать и исправлять ошибки.	Нравственно-этическая ориентация.	Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли .	Оценка результатов работы.	
59	<b>Проект « Пишем письмо»</b> С 129 № 1	Проектная деятельность	Познакомятся с понятием «письмо», правилами его написания.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Письменно излагать свои мысли, писать письма.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Оценка результатов работы.	
60	Обобщающий урок. Составить 3 предлож.	Урок рефлексии	Научатся использовать полученные знания в нестандартных условиях.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять знания для решения нестандартных задач.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Оценка результатов работы.	
<b>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (25 ч)</b>								
61	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. С 5 № 4	Урок введения новых знаний	Научатся правописанию слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ;	Планирование учебного сотрудничества.	Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.	
62	<b>№ 11 Развитие речи.</b>	Урок развития	Научатся определять тему текста, пересказывать	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Пересказывать содержание текста с	Строить сообщения в устной и	Анализировать, делать выводы,	



	<b>Обучающее изложение по коллективно составленному плану.</b> С 6 № 7	речи	содержание текста с опорой на вопросы плана; устанавливать связь между предложениями; развивать речь.		опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	письменной форме.	сравнивать.	
63	Работа над ошибками. Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные». С 7 №10* с 6 № 6	Урок – рефлексии	Обобщат знания о написании мягких и твёрдых согласных;	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
64	<b>Проверочный диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные».</b>	Урок – контроль	Проверяют навыки грамотного письма,	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Находить в словах изученные орфограммы на слух.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
65	Закрепление знаний. Работа над ошибками. С 8 № 2	Урок – рефлексии	Обобщат знания о написании мягких и твёрдых согласных;	Нравственно-этическая ориентация.	Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Оценка результатов работы.	
66	<b>Проект «Рифма»</b> С 9 № 4	Проектная деятельность	Научатся проектной деятельности.	<u>♦ нравственное воспитание</u> Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	

67	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ – ЩУ. <b>№ 12</b> <b>Развитие речи.</b> Работа с текстом С 11 № 14 С12 № 16 *С 13 № 19	Уроки введения новых знаний Урок развития речи	Научатся правописанию слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; Научатся определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; устанавливать связь между предложениями; развивать речь.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
68	Работа над ошибками. Проверь себя «правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу» С 14 № 23	Урок – рефлексии	Научатся правописанию слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Устанавливать аналогии	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
69	Как отличить звонкие согласные от глухих? <b>№ 13</b> <b>Развитие речи</b> <b>Работа с предложением и текстом.</b> с 17 № 27, * с 16 № 24	Урок – рефлексии	Систематизируют знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся.	<u>♦ патриотическое воспитание</u> Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Характеризовать парные звонкие и глухие согласные	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
70	Работа над ошибками. Проверка парных согласных в корне слова. С 19 № 30	Уроки введения новых знаний	Познакомятся со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли .	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
71	Распознавание проверяемых и	Урок – рефлексии	Научатся распознавать в корне букву, которая требует	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Проверять парные звонкие и глухие	Работать в парах, группах;	Умение осуществлять

	проверочных слов. Проверка парных согласных. С 20 № 32		проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова.		согласные в корне слова	участвовать в обсуждении	действие по образцу и заданному правилу.	
72	Проверка парных согласных. С 21 № 33 * с 22 № 34	Урок – рефлексии	Научатся распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
73	<b>№ 14 Развитие речи</b> Изложение по вопросам повествовательного текста. С 24 № 39	Урок развития речи	Научатся умению правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова;	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
74	Работа над ошибками. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова С 25 № 41	Уроки введения новых знаний	Научатся орфографической зоркости парных согласных разными способами;	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
75	Проверка знаний по теме «Парные согласные» Тест С 26 № 43	Урок – контроль	Научатся правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Планирование учебного сотрудничества	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
76	Проверка парных согласных. С 27 № 46	Урок – рефлексии	Научатся распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
77	<b>Диктант по теме «Парные согласные»</b>	Урок – контроль	Научатся правильно писать и контролировать свои записи.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Находить в словах изученные орфограммы на слух.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	

78	Работа над ошибками . Обобщение изученного материала. С 28 № 49 *№ 48	Урок – рефлексии	Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях;	Нравственно-этическая ориентация.	Применять правила правописания.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли .	Оценка результатов работы.	
79	Правописание слов с разделительным мягким знаком. С 32 № 53	Уроки введения новых знаний	Познакомятся с употреблением разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком;на учатся проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Сопоставлять произношение и написание слов	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
80	Правописание слов с разделительным мягким знаком. С 34 № 58	Уроки введения новых знаний	Познакомятся с употреблением разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком;на учатся проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Сопоставлять произношение и написание слов	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
81	<b>№ 15</b> <b>Развитие речи</b> Обучающее сочинение по серии картинок«Зимние забавы» С 35 № 60	Урок развития речи	Научатся излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость.	<b>◇ <i>воспитание ЗОЖ</i></b> Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
82	Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. С 36 № 62* № 63	Урок – рефлексии	Научатся правописанию слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
83	Правописание	Уроки	Познакомятся с	Осознание роли языка и	Сопоставлять	Умение выражать	Умение	

	слов с разделительным мягким знаком. С 37 № 65	рефлексии	употреблением разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком;на учатся проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.	речи в жизни человека.	произношение и написание слов	свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
84	<b>Контрольный диктант № 4 по теме: «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»</b>	Урок – контроль	Проверяют правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Соотносить произношение и написание слов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
85	Работа над ошибками С 38 № 67	Урок – рефлексии	Проверяют умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Соотносить произношение и написание слов.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
			<b>Части речи (43ч)</b>					
86	Что такое части речи? Что такое имя существительное?  С42 № 70 *№ 71 С43 № 72	Уроки введения новых знаний	Познакомятся с тремя самостоятельными частями речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; Познакомятся с понятием об имени существительном;.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распределять имена существительные в тематические группы предметов.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
87	Одушевленные и неодушевленные имена существительные С 49 № 82	Урок введения новых знаний	Научатся отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> от слов отвечающих на вопрос <i>что?</i>	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Использовать специальную терминологию	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	

						коммуникации		
88	Собственные и нарицательные имена существительные Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. С53 № 89.*№ 90	Уроки введения новых знаний	Научатся отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных	Умение осознавать роль языка и речь в жизни людей.	Использовать специальную терминологию	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
89	<b>№ 16</b> <b>Развитие речи</b> <b>Составление устного расказа по репродукции картины</b> Заглавная буква в написаниях кличек животных. С 57 № 97	Урок введения новых знаний	Научатся писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно;	◇ <u>эстетическое воспитание</u> Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать собственные имена существительные.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	

90	Работа над ошибками. Заглавная буква в географических названиях. С 60 № 102. * № 103	Урок введения новых знаний	Научатся писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно;	Нравственно-этическая ориентация.	Распознавать собственные имена существительные.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
91	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. С58№ 99	Уроки введения новых знаний	Научатся отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных	Умение осознавать роль языка и речь в жизни людей.	Использовать специальную терминологию	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
92	<b>№ 17</b> <b>Развитие речи</b> Обучающее изложение повествовательного текста по данным вопросам. С 59 № 101	Урок развития речи	Научатся составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
93	Работа над ошибками. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. С 57 № 98	Урок – рефлексии	Обобщат знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепят навыки правописания изученных орфограмм;	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Распознавать собственные имена существительные.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	

94	<b>Диктант по теме «Заглавная буква в именах собственных»</b>	Урок – контроль	Обобщат знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
95	Работа над ошибками. С 55 № 93	Урок – рефлексии	Научатся проводить работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение употреблять в письменной речи имена собственные.	Нравственно-этическая ориентация.	Применять правила правописания.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	
96	Единственное и множественное число имён существительных. С 61 № 105	Уроки введения новых знаний	Познакомятся с понятием об изменении имён существительных по числам; на учатся определять число имён существительных	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Изменять имена существительные по числам.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
97	<b>Контрольный диктант № 5 по теме: « Имя существительное »</b>	Урок – контроль	Обобщат знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Соотносить произношение и написание слов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
98	Работа над ошибками С 63 № 109 * № 110	Урок – рефлексии	Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Соотносить произношение и написание слов.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
99	Единственное и множественное число имён существительных. С 64 № 112, * №111	Урок рефлексии	Закрепят понятие об изменении имён существительных по числам; научатся определять число имён существительных	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Изменять имена существительные по числам.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
100	Проверка знаний.	Урок –	Проверяют умения	Установление учащимися	Распознавать в речи	Строить сообщения	Анализировать,	



	<b>Тест по теме: « Имя существительное »</b> С 67 № 3	контроль	распознавать в речи имена существительные, классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные, изменять существительные по числам;	связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	имена существительные	в устной и письменной форме.	делать выводы, сравнивать.	
101	Что такое глагол? С 69 № 118 * № 119	Уроки введения новых знаний	Познакомятся с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи;	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
102	<b>№ 18 Развитие речи</b> Обучающее сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели». С 70 № 120	Урок развития речи	Научатся составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; развитию речи ; развитию орфографической зоркости.	<u>◇ эстетическое воспитание</u> Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
103	Работа над ошибками. Глагол, как часть речи. С 71 № 123	Урок – рефлексии	Повторят признаки глагола; закрепят навыки правописания изученных орфограмм;	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
104	Единственное и множественное число глаголов. С 75 № 129 * № 130 С 76 № 132	Уроки введения новых знаний	Познакомятся с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять число глаголов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
105	<b>№ 19 Развитие речи</b> Восстановление	Урок развития речи	Научатся составлять предложения, определять главную мысль текста;	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Восстанавливать текст, определять главную мысль текста; находить в	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	

	текста с нарушенным порядком предложения С 77 № 133		учить устанавливать связь слов в предложении; развитию речи ; развитию орфографической зоркости.		слова изученные орфограммы.			
106	Работа над ошибками. Единственное и множественное число глаголов. Записать 7 глаголов во мн. числе	Урок – рефлексии	Повторят признаки глагола; закрепят навыки правописания изученных орфограмм;	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять число глаголов.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
107	Правописание частицы НЕ с глаголами. С79 № 138	Урок введения новых знаний	Научатся правописанию раздельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить их отличительными признаками и ролью в речи;	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать частицу НЕ раздельно с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли .	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
108	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Тест С80 № 139	Урок – рефлексии	Научатся правописанию раздельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь.	Нравственно-этическая ориентация.	Писать частицу НЕ раздельно с глаголами.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	
109	Что такое текст-повествование? Роль глаголов в тексте-повествовании С84 № 146 * № 147	Урок введения новых знаний	Познакомятся с понятием <i>текст – повествование</i> , с его отличительными признаками. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки. Составлять текст-повествование, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
110	<b>№ 20 Развитие речи</b> Составление текста – повествования на предложенную	Урок развития речи	Научатся составлять предложения, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; развитию речи ; развитию	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Восстанавливать текст, определять главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	

	тему. С 85 № 1		орфографической зоркости.					
111	Работа над ошибками. Роль глаголов в тексте-повествовании С 85 № 6	Урок – рефлексии	Повторят признаки глагола; закрепят навыки правописания изученных орфограмм;	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять число глаголов.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
112	Что такое имя прилагательное? Связь имени прилагательного с именем существительным С87 № 151	Урок введения новых знаний	Познакомятся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> , и их ролью в речи, связь имени прилагательного с именем существительным.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить прилагательные в тексте. Устанавливать связь между существительным и прилагательным.	Умение выражать свои мысли	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
113	Прилагательные близкие и противоположные по значению. С 90 № 155* с 191 № 156	Урок введения новых знаний	Получат представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
114	Единственное и множественное число имён прилагательных. С 93 № 159	Урок введения новых знаний 1 час	Научатся распознавать прилагательные в единственном и множественном числе.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять число имени прилагательного.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
115	Что такое текст – описание? С 96 № 165 * № 167	Урок введения новых знаний	Познакомятся с понятием <i>текст – описание</i> , с его отличительными признаками;	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
116	<b>№ 21</b> <b>Развитие речи</b> Составление текста –описания натюрморта по репродукции картины Ф.П.	Урок развития речи	Научатся составлять текст-описание по репродукции картины; развитию речи ; развитию орфографической зоркости.	<u>◇ эстетическое воспитание</u> Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Составлять текст, определять главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.		

	Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» предложенную тему. С 99 № 2							
117	Работа над ошибками. Роль глаголов в тексте- повествовании С99 № 4	Урок – рефлексии	Научатся составлять текст- описание по репродукции картины; закрепят навыки правописания изученных орфограмм;	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Составлять текст	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении		
118	Проверка знаний. <b>Тест по теме:</b> <b>«Имя прилагательное»</b> С 99 № 5	Урок – контроль	Проверят знания по теме «Имя прилагательное».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Устанавливать связь между существительным и прилагательным.	Строить сообщения в устной и письменной форме.		
119	Что такое местоимение? С 101 № 173	Урок – рефлексии	Научатся составлять текст; закрепят навыки правописания изученных орфограмм;	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Составлять текст	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении		
120	Что такое текст – рассуждение? С106 *№ 181 № 182	Урок введения новых знаний	Познакомятся с понятием <i>текст – рассуждение</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
121	<b>№ 23</b> <b>Развитие речи</b> Работа с текстом- описания С 107 № 3	Урок развития речи	Научатся составлять текс- рассуждение.	<u>◇ нравственное воспитание</u> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Работать с текстом, определять тему и главную мысль текста.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
122	Работа над ошибками. Что такое текст – рассуждение? С 107 № 5	Урок – рефлексии	Научатся составлять текс- рассуждение.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Составлять текст	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении		
123	<b>Контрольное списывание</b> <b>№ 2 по теме :</b> <b>«Части речи»</b>	Урок – контроль	Проверят умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Видеть орфограммы в слове.	Планирование учебного сотрудничества	Оценка результатов работы.	

124	Работа над ошибками. С107 № 4	Урок – рефлексии	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте списывания и грамматических заданиях; формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	Нравственно-этическая ориентация.	Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
125	Общее понятие о предлоге. С 109 № 186	Урок введения новых знаний	Познакомятся с предлогом как часть речи, его роли в предложении.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Осознавать предлог как часть речи.	Владение диалоговой речи.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
126	Раздельное написание предлогов со словами. <b>Словарный диктант</b> С 110 № 188 * № 189 С 112 № 191	Урок – рефлексии	Научатся писать предлоги раздельно с другими словами в предложении.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
127	Восстановление предложений. С 112 № 192 С 113 № 3	Урок – рефлексии	Научатся анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать предлоги отдельно от других слов.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
128	Проверка знаний. <b>Проверочная работа по теме : «Правописание предлогов со словами»</b>	Урок – контроль	Проверяют умение писать наиболее употребляемые предлоги.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
			<b>Повторение (8 ч)</b>					
129	Повторение по теме «Текст». С117 № 195	Урок – рефлексии	Повторить изученный материал по теме «Текст».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Отличать текст от предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
130	<b>№ 22 Развитие речи</b>	Урок развития	Научатся заменять повторяющиеся им. сущ.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Составлять текст, определять главную	Строить сообщения в устной и		

	Редактирование текста с повторяющимися именами сущ. С 118 № 1976	речи	личными местоимениями.; развитию орфографической зоркости.		мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	письменной форме.		
131	Работа над ошибками. Повторение по теме «Предложение». С 119 № 199 С 119 № 200	Урок – рефлексии	Повторить изученный материал по теме «Предложение».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Отличать предложение от группы слов.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
132	<b>Промежуточная аттестация. Контрольный диктант № 6 по теме : «Повторение изученного»</b>	Урок – контроль	Проверяют правописание слов с изученными орфограммами.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
133	Работа над ошибками. С 121 № 204	Урок – рефлексии	Научатся находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	Нравственно-этическая ориентация.	Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	
134	<b>№ 24 Развитие речи</b> Восстановление деформированного повествовательного текста С 124 № 212 * 213	Урок развития речи	Научатся восстанавливать текст	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Работать с текстом, определять тему и главную мысль текста.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
135	Работа над ошибками. Что такое текст . С 126 № 217	Урок – рефлексии	Научатся восстанавливать текст	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Составлять текст	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении		
136	<b>Проект « В словари- за</b>	Урок – рефлексии	Пользоваться толковым,	<u>◇ патриотическое воспитание</u>	Находить полезную информацию в словарях.	Строить сообщения в устной и	Анализировать,	

	<b>частями речи»</b> Выписать из словаря слова разных частей речи		орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов, синонимов, словарём однокоренных слов.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.		письменной форме.	делать выводы, сравнивать	
--	--	--	---	---	--	-------------------	---------------------------	--