

## **ВВЕДЕНИЕ**

### **ВВЕДЕНИЕ**

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования на основе следующих нормативных документов:

- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 2014 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в редакции от 19.07.2018 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г.);
- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 02.12.2019 № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Федерального закона Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования( утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373;
- Постановления Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (ред. от 31.12.2020) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 20 июня 2020 г. № 900 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 мая 2020 г. № 15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. 2 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- письма Роспотребнадзора от 22.07.2021 N 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021 - 2022 учебному году»;
- методических рекомендаций для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2021-2022 учебном году;
- основной образовательной программы МБОУ лицея № 4 г. Георгиевска (в редакции с изменениями, приказ директора от 30.08.2021 г. № 300);
- Примерной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений авт. Анастасова Л.П., Ижевский П.В., Иванова Н.В. (УМК система учебников «Школа России») Издательства М.: «Просвещение», 2017 г.

### **УМК**

Л.П. Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В.Иванова, Основы безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие 2 класс. М.: Просвещение, 2017 г.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» представляет собой область знаний, охватывающую теорию и практику безопасного поведения человека в повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Он предназначен для формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и гигиены и безопасности окружающих, приобретения ими знаний и умений в прогнозировании опасных ситуаций и вредных факторов среды обитания и различных видов

деятельности человека, для определения способов защиты от них, а также приобретения привычек здорового образа жизни. Курс ОБЖ в начальной школе предназначен для начального формирования у младших школьников сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения первичных знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них.

В курсе ОБЖ для младших школьников даются рекомендации по поведению на улицах и дорогах, рассматриваются необходимые меры безопасности при обращении с огнем, газом, в общении с животными и во многих других ситуациях.

Занятия по ОБЖ носят комплексный теоретический и практический характер.

Теоретические занятия проводятся в начальной школе преимущественно в игровой форме с использованием дидактического материала и технических средств обучения.

Поскольку курс имеет ярко выраженный прикладной характер, его усвоение учащимися возможно только через постоянные тренировки. Поэтому цель каждого занятия не только и не столько в том, чтобы дать соответствующий объем знаний, сколько в том, чтобы выработать достаточно твердые умения и навыки поведения в той или иной ситуации.

Комплексные занятия проводятся в целях закрепления и совершенствования знаний и навыков, практических действий, развития смекалки и инициативы, приобретения моральной и психологической устойчивости в условиях повышенной опасности.

### **Цели:**

- Сформировать у детей потребность предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации;
- Формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих
- Приобретение ими навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим.
- Выработать достаточно твердые умения и навыки поведения в той или иной ситуации; - Обучить детей методам обеспечения личной безопасности;

### **Задачи:**

- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни приобретение учащимся начальных знаний, умений и навыков в области безопасности жизни;
- формирование у детей научно обоснованной системы понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Реализация программы позволит:

- привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- сформировать у детей научно-обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Особое значение имеет необходимость углубления и расширения определённых понятий основного курса, что обусловлено растущим интересом учащихся к умениям действовать в экстремальных ситуациях, развитию самостоятельности при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях.

В ходе реализации содержания программы учащиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

Программа построена с учётом уровня подготовки и общего развития учащихся начальной школы по классам обучения и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребёнок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

Главными задачами обучения по данной программе являются развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; стимулирование у

ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

К дидактическим принципам, которые должны быть реализованы в образовательном процессе, относятся следующие:

## **1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

### **Личностные результаты:**

освоение моральных норм помощи, готовности принять на себя ответственность;  
освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

### **Регулятивные результаты:**

развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей;  
умение мобилизовать свои личностные и физические ресурсы;  
развитие умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.

### **Познавательные УУД:**

формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность;  
развитие двигательных способностей;  
освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

### **Коммуникативные УУД:**

умение планировать общую цель и пути её достижения;  
договариваться в отношении целей и способов действия;  
распределять функции и роли в совместной деятельности;  
осуществлять взаимный контроль;  
адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра;  
вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата.

### **Предметные результаты:**

усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на основы безопасности жизнедеятельности в его органичном единстве и разнообразии;  
владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области основ безопасности жизнедеятельности;  
владение навыками устанавливать и выявлять причинно следственные связи в основах безопасности жизнедеятельности в окружающем мире и социуме;  
владение основами безопасности жизнедеятельности, элементарными правилами нравственного поведения в мире людей, нормами здоровьесберегающего поведения.

***Второклассник научиться:***

определять виды чрезвычайных ситуаций;  
правила поведения в чрезвычайной ситуации;  
правила безопасного поведения в лесу;  
основные правила поведения на воде;  
съедобные грибы и дикорастущие растения.  
способы ориентирования на местности;  
правила безопасного поведения в доме и на улице;  
меры пожарной безопасности при разведении костра;  
правила безопасности при обращении с животными правила пешехода;  
правила движения на велосипедах;  
правила безопасного поведения в общественном транспорте;  
основные понятия — «здоровье», «здоровый образ жизни»;  
как правильно питаться, чтобы быть здоровым и сильным;  
о личной гигиене;  
когда следует вызывать «скорую помощь» и порядок ее вызова;  
факторы, влияющие на состояние здоровья (курение, алкоголь, токсикомания).

***Второклассник получит возможность научиться:***

переходить дорогу, перекресток; различать сигналы светофора и регулировщика, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств;

ориентироваться на местности;  
применять правила пожарной безопасности дома и на природе;  
правильно ухаживать за кошкой и собакой;  
составлять режим дня;  
различать съедобные и несъедобные растения и грибы

## **2. Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» 2 класс**

### **I. Защита человека в чрезвычайных ситуациях**

#### 1.1. Чрезвычайные ситуации

Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.

#### 1.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях.

Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

### **II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

#### 2.1. Болезни, их причины и связь с образом жизни

От чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм, из чего состоит тело человека.

Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Органы дыхания.

Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний.

Заноза, кровотечение, укус, ушиб.

#### 2.2. Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами

Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении грибами.

### **III. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся**

#### 3.1. Безопасное поведение на воде

Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов.

Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже.

3.2. Безопасное поведение на природе. Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения

Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения.

Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу. Как вести себя на реке зимой.

Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Ориентирование. Правила поведения.

Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности.

Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.



### 3.3. Безопасное поведение на дорогах

Движение пешеходов по дорогам. Элементы дорог.

Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика.

Правила перехода дорог при высадке из транспортного средства. Обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.

Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть.

№	Тема	Количество часов
1	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся.	16ч
2	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	10ч.
3	Защита человека в чрезвычайных ситуациях	7ч.
4	Безопасное поведение на улицах и дорогах	1 ч
	<b>Всего часов за год</b>	<b>34 ч</b>

### 3.Календарно-тематическое планирование ОБЖ 2 класс 34 ч.

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы	Плановые сроки прохождения	Характеристика деятельности	Примечание
<b>Защита человека в чрезвычайных ситуациях. (7ч)</b>					
1.	Чрезвычайные ситуации.	1		<b>Анализировать</b> предлагаемые задания по навыкам ориентировки в опасных ситуациях. <b>Наблюдать</b> связи человека с окружающей средой. <b>Моделировать</b> ситуацию, требующую конкретных действий и навыков в случае ЧС; <b>Обобщать</b> знания безопасного обращения с огнем. <b>Вырабатывать</b> представления о способах тушения пожар	
2.	Какими бывают чрезвычайные ситуации.	1			
3.	Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!»	1			
4.	Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!» <i>Практическая работ №1: «Внимание всем!»</i>	1			
5.	Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения и их причины.	1			
6.	Какими бывают наводнения. Мероприятия по защите от наводнений.	1			
7.	ЧС природного происхождения. Человек – часть природы.	1			
<b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (10ч)</b>					
8.	От чего зависит наше здоровье?	1		<b>Избегать</b> ситуации, наносящие здоровью вред. <b>Обобщать то новое</b> , что открыто и усвоено на уроке. <b>Использовать</b> приёмы по оказанию первой доврачебной помощи - при порезах, царапинах, ссадинах, кровоподтеках и кровотечениях, ушибах.	10
9.	Как живёт наш организм, из чего состоит тело человека?	1			
10.	Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы и т.д.	1			
11.	Органы дыхания.	1			
12.	Болезни и их возможные причины.	1			

13.	Пути передачи инфекционных заболеваний.	1		-при кровотечениях из носа, ушибах и сотрясениях мозга; анализировать ситуацию, принимать решение для вызова «скорой помощи» - при ушибах и сотрясениях мозга, попадании инородных тел в глаз, ухо, нос - при попадании инородного тела в глаз, ухо» - при травмах опорно-двигательного аппарата
14.	Как путешествуют болезни. От чего ещё можно заболеть.	1		
15.	Как путешествуют болезни. <b>Практическая работа №2:</b> «Как защитить себя от болезни».	1		
16.	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.	1		
17.	Заноза, кровотечение, укус, ушиб. <b>Практическая работа №3:</b> «Первая помощь при царапине, порезе, ушибе»	1		
<b>Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся. (16ч)</b>				
18.	Природное окружение и его опасности.	1		<b>Обобщать то новое</b> , что открыто и усвоено на уроке. <b>Вырабатывать</b> правила безопасного движения по льду; оказание помощи провалившимся под лед. <b>Вырабатывать</b> правила безопасности при пользовании водной переправой. <b>Использовать</b> приёмы по оказанию первой доврачебной помощи -отравлениях, укусах насекомых.  Повторение и закрепление правил безопасного поведения на воде; <b>Моделировать</b> ситуацию, требующую спасения
19.	Как не заблудиться в лесу. <b>Практическая работа №4:</b> «Ориентирование в лесу».	1		
20.	Правила безопасного поведения в лесу.	1		
21.	Чем опасны водоёмы зимой.	1	18.02.	
22.	Как вести себя на реке зимой.	1	25.02.	
23.	Меры предосторожности при движении по льду водоемов.	1	04.03.	
24.	В волшебном лесу: за грибами и ягодами.	1	11.03.	
25.	Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности	1	18.03.	
26.	Первая помощь при отравлении грибами. <b>Практическая работа №5:</b> «Первая помощь при пищевых отравлениях».	1	01.04.	

27.	Встреча с животными. Опасные животные. Правила поведения и меры защиты от них.	1		утопающего с помощью подручных средств спасения на воде.
28.	В волшебном лесу: опасные встречи. Как избежать неожиданной встречи с животными и змеями.	1		
29.	В волшебном лесу: опасные встречи. <b>Практическая работа №6: «Первая помощь при укусах насекомых».</b>	1		
30.	Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад. Правила поведения.	1		
31.	Скоро лето. Учимся плавать. Правила поведения на пляже.	1		
32.	Правила поведения на воде.	1		
33.	Скоро лето. Учимся плавать. Различные способы плавания.	1		
<b>Безопасное поведение на улицах и дорогах. (1ч)</b>				
34.	Правила перехода дорог. Элементы дорог. Перекрестки. <b>Практическая работа №7: «Переход улиц и дорог»</b>	1		<b>Разобрать</b> причины ДТП пешеходов и их последствия; <b>Вспомнить</b> правила перехода дороги и перекрестка <b>Способствовать</b> выработке убеждения, что соблюдение ПДД является гарантией безопасности